



ETEINS-MOI !

Objectif(s) :

- Les élèves (et les enseignants) pensent à éteindre la lumière chaque fois qu'elle est inutile.

Description générale de l'activité :

Certaines personnes ne se préoccupent pas de savoir si la lumière est allumée ou non. Ils oublient le lien entre lumière allumée, factures d'électricité et émissions de CO₂ (et le réchauffement climatique qui va avec). Trop souvent ils ne sont pas incités à modifier leur comportement.

Historiquement, l'attitude envers l'énergie est très différente. Par exemple, si les gens avaient besoin de se chauffer, ils devaient aller dans une forêt pour couper des bûches et les ramener à la maison. Résultat, l'envie d'utiliser l'énergie avec précaution était autrement plus grande !

En créant des adhésifs de couleur et en les plaçant près des interrupteurs, chacun peut se rappeler qu'il faut éteindre la lumière quand elle est inutile.

Supports requis :

- Feuilles A4 de couleur pour les photocopies.
- Facultatif – ordinateur et imprimante.

Compétences requises pour les élèves :

Capacité à se servir d'une paire de ciseaux.

En quoi cette activité s'inscrit-elle dans le programme ?

Cette activité est adaptée aux leçons de technologies de conception, d'art, d'informatique, d'histoire, de géographie et de sciences.

Questions sécurité :

Aucune

Etapes individuelles de l'activité :

1. Débutez l'activité par une discussion sur l'utilisation de la lumière : Quand est-elle nécessaire ? D'où vient l'énergie nécessaire? Quels sont les impacts économiques et environnementaux de l'utilisation de la lumière ?
2. Individuellement ou en groupe, les élèves créent un slogan à placer près de chaque interrupteur, par exemple « *Eteins-moi si tu n'as pas besoin de moi* » ou « *Eteins-moi si la lumière naturelle est suffisante* », « *je sors, j'éteins* » ou « *Eteignez-moi et vous illuminerez votre avenir !* » ou d'autres du même type. Demandez ensuite aux élèves de choisir celui qu'ils préfèrent.
3. Chaque élève dessine une image de style BD représentant une lampe accompagnée du slogan retenu.
4. Chaque dessin est ensuite plastifié pour qu'il se conserve plus longtemps.
5. Un dessin est placé près de chaque interrupteur.
6. Les autres élèves et enseignants de l'école sont informés de l'utilité de ces adhésifs.

Durée :

Préparation et mise en place - 1 leçon

Présentation – 1 leçon pour la préparation de la présentation



Suggestions de combinaison avec d'autres activités AL :

« Le Cartographe des interrupteurs » – Les élèves dressent une carte de l'emplacement de tous les interrupteurs.

« Pleins feux sur les économies » – Quels types d'ampoules sont disponibles sur le marché et comment leur consommation d'énergie diffère-t-elle ?

Variantes :

S'il y a plus d'interrupteurs que d'élèves dans l'école, certains dessins peuvent être photocopiés.

Aides disponibles :

Aucune

Mots clés :

Utilisation finale énergie	Sujet général	Sujet pédagogique	Tranche d'âge
Transport	Développement durable en général	Technologies de conception	6-8 ans
Chauffage & climatisation	Energies renouvelables	Art	9-10 ans
Eau chaude et froide	Efficacité énergétique (économies)	Informatique	11-12 ans
Eclairage	Transport raisonnable en CO ₂	Alphabétisme	
Appareils électriques		Histoire	
		Géographie	
		Sciences	