

# ACTIVITÉ 16 L'ECO-TEST ENERGIE POUR MON ECOLE

Durée plusieurs étapes Age 10-14 ans

## Objectifs

- **Sensibiliser** les élèves aux principes de l'Utilisation Rationnelle de l'Energie.
- **Identifier** les comportements à améliorer collectivement dans l'école ?
- **Apprendre**
  - ✦ comment mener une enquête de comportement,
  - ✦ comment en tirer des conclusions pour agir et améliorer nos comportements.

## Matériel

- Fiche élève 16: «L'éco-test énergie pour mon école».
- L'éco-test énergie.

## Déroulement

- 1- Exposer la démarche aux élèves.
- 2- Définir et choisir un échantillon représentatif.
- 3- Mener l'enquête: confier 5 enquêtes par élèves en précisant à chacun le «profil» de l'élève qu'il doit interviewer.
- 4- Faire calculer par chaque élève ses résultats :
  - ✦ Le résultat individuel de ses 5 enquêtes. Il devra connaître le nombre de 😞, de 😊 et de 😄 que compte son propre échantillon.
  - ✦ Les données pour déterminer le classement des bonnes et mauvaises habitudes de la collectivité. Il devra pour cela compléter la grille des résultats pour son propre échantillon.
- 5- Mettre en commun les résultats, compléter la grille de résultats pour l'échantillon complet.
- 6- Déterminer les comportements à améliorer en priorité dans l'école.

## ➤ Calculer les résultats avec la «Grille des résultats».

Cette grille permet une évaluation et une interprétation simplifiée de résultats collectifs

1. Totaliser, question par question, le nombre de réponses A, B et C.
2. Pour chaque question, en fonction de la réponse la plus fréquente, attribuer le comportement le plus représenté à l'ensemble du groupe (classe, école, échantillon). Représenter le symbole adéquat:
  - 😊 = réponse «éco-énergique»,
  - 😊 = réponse «tu peux mieux faire»,
  - 😞 = réponse «beaucoup de progrès à faire».
3. Relever les mauvais comportements les plus représentés et commenter
4. Remarque: il est parfois intéressant de commenter aussi les réponses qui viennent en second, si la fréquence suit de peu la première réponse.

## ➤ Echantillonner pour ne pas interroger toute l'école...

Mais qui choisir? La précision d'une enquête dépendra des personnes interrogées et de la manière dont elles auront été choisies. Différentes questions doivent être posées:

- ✦ Qui sont les élèves de l'école? Des élèves d'âge et de sexe différents essentiellement.
- ✦ Qui choisir? Un nombre égal d'élèves de chaque classe et de chaque sexe. Un total idéal: 100 élèves.
- ✦ Comment répartir les tâches? Il faut déterminer qui interroge qui.

# L'éco-test de l'énergie

Voici un questionnaire qui te permettra de découvrir quelles sont tes bonnes et mauvaises habitudes en matière d'énergie. Le but n'est pas de faire le meilleur score mais bien de découvrir ce que tu pourrais améliorer. Alors, joue le jeu et réponds avec franchise !

1. Tu es en classe et tu as chaud. Que fais-tu ?

- A Tu ouvres les deux fenêtres.
- B Tu éteins le radiateur si c'est possible.
- C Tu enlèves ton pull.

2. Cette semaine-ci, c'est ta tâche d'éteindre la lumière avant de sortir de la classe. Est-ce que...

- A tu éteins la lumière uniquement à la fin de la journée ?
- B tu éteins la lumière à chaque fois que tous les élèves sortent de la classe ?
- C tu ne t'en préoccupes pas ou tu trouves que c'est mieux de la laisser allumée ?

3. Les radiateurs de la classe sont-ils

- A très encombrés, tu déposes plein de choses dessus ?
- B cachés dans des armoires ?
- C parfaitement dégagés ?

4. Tu dois te rendre à l'anniversaire d'un de tes amis à quelques rues de chez toi. Que fais-tu ?

- A Tu prends les transports en commun.
- B Tu y vas à pied ou à vélo.
- C Tu demandes à tes parents de te conduire en voiture.



5. Tu regardes la télévision lorsque ta maman t'appelle pour souper. Que fais-tu ?

- A Tu éteins la télévision en appuyant sur le petit bouton rouge de la télécommande.
- B Tu l'éteins en appuyant sur le bouton on/off de la télévision.
- C Tu la laisses allumée.

6. Bien installé à une table, tu te prépares à te lancer dans ton occupation favorite.

- A Tu allumes automatiquement la lumière, même en pleine journée.
- B Tu n'allumes que la lampe juste au-dessus de la table quand il fait noir.
- C Tu allumes souvent le maximum de lumière, même s'il fait assez clair.

7. En hiver, quand tu vas te coucher, est-ce que

- A tu diminues le chauffage de quelques degrés, tu mets un gros pyjama et t'enfuis sous tes couvertures?
- B tu préfères ne pas baisser le chauffage, parce que tu as peur d'avoir froid?

8. Pour te laver, ...

- A tu te prélasses dans un grand bain.
- B tu prends une longue douche bien chaude.
- C tu prends une douche sans traîner, juste le temps qu'il faut pour bien te laver.

9. Quand, après deux heures de cours, tout le monde s'écrie ça sent le singe! parce qu'il commence à manquer d'air frais dans la classe, que faut-il faire...?

- A Surtout ne pas ouvrir la fenêtre pour éviter de faire sortir la chaleur.
- B Ouvrir la fenêtre pour aérer pendant 5 minutes tout en éteignant le chauffage, si possible.
- C Laisser la fenêtre très légèrement ouverte toute la journée pour laisser passer un tout petit peu d'air.



10. Quand tu te sers un verre de lait ou de soda qui se trouve dans le frigo...

- A tu te sers en te dépêchant parce que la porte du frigo est restée ouverte?
- B tu te sers et tu fermes la porte du frigo pendant que tu te verses un verre?
- C tu te sers en laissant la porte du frigo ouverte, sans te dépêcher?

## L'éco-test énergie pour l'école

L'éco-test énergie t'a permis d'identifier tes bonnes et mauvaises habitudes. Pourquoi ne pas faire pareil pour ton école.



Pars à l'enquête puis reviens à ton bureau, les grilles de calcul présentées ci-dessous te permettront de bien interpréter les résultats et de définir quels comportements il faut en priorité améliorer au sein de l'école.

### 1<sup>ère</sup> étape Qui interviewer?

#### > Quel est le but de l'exercice ?

Connaître les comportements que la majorité des élèves de l'école ne font pas bien. Ainsi tu pourras les prévenir et axer une campagne d'information sur des conseils précis. En effet, inutile de faire toute une campagne sur « retire ton pull quand tu as chaud » si la grande majorité des élèves le font déjà. Ce serait une perte de temps ! L'idéal serait donc d'interviewer tous les élèves de l'école... mais c'est trop de travail. Tu vas donc « échantillonner » l'école :

#### > Définition

cherche au dictionnaire la signification du verbe « échantillonner »

.....  
.....  
.....

#### > Quel va être l'échantillon de votre classe ?

Nombre total d'élèves interrogés:

	1 <sup>ère</sup>	2 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	6 <sup>ème</sup>	total
Filles							
Garçons							
Total							

Combien d'élèves vas-tu interroger toi-même et quels seront leurs caractéristiques (fille/garçon, année scolaire) ?

.....  
.....

## 2<sup>ème</sup> étape Les résultats de tes enquêtes

➤ Combien d'élèves que tu as interrogés sont économes ou gaspilleurs de l'énergie ? Pour chaque enquête réalisée, calcule leur score suivant la grille suivante:

Q 1	A=1 B=3 C=2	Q 6	A=1 B=3 C=1
Q 2	A=2 B=3 C=1	Q 7	A=3 B=1
Q 3	A=2 B=1 C=3	Q 8	A=1 B=2 C=3
Q 4	A=2 B=3 C=1	Q 9	A=1 B=3 C=1
Q 5	A=2 B=3 C=1	Q 10	A=2 B=3 C=1
Total de point =			

☹ entre 10 et 16 points: l'élève a « beaucoup de progrès à faire ».

☺ entre 17 et 23 points: l'élève « peut mieux faire ».

😊 entre 24 et 30 points: l'élève est un « économe de l'énergie ».

Sur  élèves que tu as interrogés, combien:

ont beaucoup de progrès à faire ☹	peuvent mieux faire ☺	sont économes de l'énergie 😊
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

➤ Pour les  élèves que tu as interrogés, comptabilise les réponses: combien ont donné la réponse « a » à la première question, combien la « b » et combien la « c ». Procède ainsi pour toutes les questions et remplis le tableau ci-dessous.

Questions	Réponse A	Réponse B	Réponse C	Questions	Réponse A	Réponse B	Réponse C
Q 1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Q 6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Q 2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Q 7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Q 3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Q 8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Q 4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Q 9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Q 5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Q 10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## 3<sup>ème</sup> étape Les résultats de l'école

➤ Vous allez mettre maintenant en commun tous vos résultats.

1. Sur  élèves que vous avez interrogés, combien:

ont beaucoup de progrès à faire ☹	peuvent mieux faire ☺	sont économes de l'énergie 😊
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Dans quelle catégorie se trouve le plus grand nombre d'élèves ?
- En moyenne, les élèves de l'école ont quel comportement en matière de consommation d'énergie ?

. . . . . D

. . . . . D

. . . . . D

**2.** Complétez le tableau ci-dessous en additionnant tous les résultats individuels : combien d'élèves interrogés ont répondu «A» à la première question, ou «B» ou «C», et ainsi de suite. Ensuite, pour chaque question quelle est la réponse la plus donnée ? A quel comportement correspond-elle ? 😞, 😐 ou 😊 ? Note dans la dernière colonne le sigle qui y correspond.

Questions	Réponse A	Réponse B	Réponse C	😞 / 😐 / 😊
Q 1 A= 😞 B= 😊 C= 😐				
Q 2 A= 😐 B= 😊 C= 😞				
Q 3 A= 😐 B= 😞 C= 😊				
Q 4 A= 😐 B= 😊 C= 😞				
Q 5 A= 😐 B= 😊 C= 😞				
Q 6 A= 😞 B= 😊 C= 😞				
Q 7 A= 😊 B= 😞				
Q 8 A= 😞 B= 😐 C= 😊				
Q 9 A= 😞 B= 😊 C= 😞				
Q 10 A= 😐 B= 😊 C= 😞				

➤ **Les 5 plus mauvais comportements dans l'école sont:**

1. . . . . D

2. . . . . D

3. . . . . D

4. . . . . D

5. . . . . D